

Дополнительные платные образовательные услуги.

**Принято «Утверждаю»**

**на заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ детский сад №40**

**МБДОУ детский сад №40 ----------------Сапрунова К.А.**

**протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего типа с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №40**

**Города Каменск-Шахтинский.**

# Рабочая программа дополнительных образовательных услуг кружкапо подготовке детей к школе

# *"Тропинка к школе".*

***Рабочая программа составлена на основе программы Р. М. Хамидулиной «Подготовка детей к школе».***

**Автор: воспитатель**

**первой квалификационной**

**категории**

**Цуканова Н.Н.**

**2023-2024 учебный год.**

**Пояснительная записка.**

**«Вы пока еще не знаете, чем интересуется Ваш малыш  и хотите выявить его**

**способности как можно раньше?»,**

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-** - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.Наш детский сад старается помогает каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Занятия в кружках позволят ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов. В дошкольном возрасте ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух-трех), поскольку занятия для малышей не утомительны и построены в игровой форме. Все они направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

**ЦЕЛЬ работы по организации платных образовательных услуг:** создать систему платных образовательных услуг для обеспечения вариативности образования. Платные услуги расширяют и закрепляют знания, умения и навыки полученные в рамках основной общеобразовательной программы и превышают существующий образовательный минимум.

**ЗАДАЧИ работы по организации платных образовательных услуг:** Удовлетворить родительский спрос на платные образовательные услуги. Сформировать ресурсное обеспечение; реализовать новые подходы к созданию развивающей среды. Определить строго дозированные нагрузки на детей; создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг. Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг. Расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников. Разработать содержание, совершенствование программ платных услуг для превышения стандарта образования. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам. Развивать маркетинговую службу и информационно - рекламное обеспечение платных услуг.

**ФОРМЫ работы по организации платных образовательных услуг:**   Занятия и мероприятия по предоставлению платных услуг. Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые). Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги. Дни открытых дверей с показом.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

**«ТРОПИНКА К ШКОЛЕ».**

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Данная программа направленана формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития , что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе — развитие связанной речи.Курс математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, создание дидактических условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предмета«Математика», формируетсяинтерес к этому учебному предмету, учитывая потребности детей в познании окружающего мира; на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

Рабочая программа составлена на основе программы Р. М. Хамидулиной «Подготовка детей к школе».Рассчитана на два года обучения.Изучение материала проходит поэтапно по двум разделам: 1.«Обучение грамоте». 2. Математика.

**ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ**предшкольной подготовки является всестороннее развитие детей, формирование основных необходимых навыков учебной деятельности,позволяющее им в дальнейшемуспешно овладеть школьной программой.

Во всестороннем развитии личности важное место принадлежит умственному развитию, овладению приёмами и способами умственной деятельности, совершенствованию познавательных способностей, сознательному усвоению знаний, формированию умений пользоваться ими для решения новых задач.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

Речевое развитие: развитие фонематического слуха, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовке их к усвоению грамоты, развитие познавательных интересов и готовность детей к обучению чтению.Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать организованность в учебной деятельности.

В математической подготовке, предусмотренной программой, наряду с обучением детей счёту, развитием количественных представлений в пределах первого десятка, обучением решению и составлению простых арифметических задач, большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, развитию глазомера детей, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формирование понимания пространственных отношений.

***Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:***

* Занятие-игра;
* Занятие-путешествие;
* Занятие-исследование;
* Занятие-конкурс;
* Занятие-соревнование.

***Отличительной особенностью программы является***

то, что содержание предусматривает аналитико —синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей и ,педагогов.

***Данная программа позволяет:***

* Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
* Устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе. Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
* Сохранить здоровье малышей, готовящихся к обучению в школе.

***В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:***

·         Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

·         Доброжелательный климат;

·         Недопустимость менторской позиции и порицания;

·         Положительная оценка любого достижения ребенка;

·         Проведение занятий специфики старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 2раз в неделю. Продолжительность занятий 30 мин, включая 2 физминутки.Динамическая пауза после каждого занятия 15 минут.

***Новизна.***

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимум

**Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.**Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000.Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употреблять глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

***Задачи речевого развития.***

***Образовательные :***

* Совершенствовать речь, как средство общения;
* Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
* Дать представление о предложении;
* Учить делить слова с открытыми слогами на части;
* Учить составлять слова из слогов;
* Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
* Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
* Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог ;
* Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
* Расширять словарный запас;

***Развивающие:***

* Развивать связанную речь;
* Развивать фонематическое восприятие звука;
* Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
* Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
* Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
* Развивать мелкую моторику, глазомер;
* Приобщать детей к чтению художественной литературы;

***Воспитательные:***

* Воспитывать культуру речевого общения;
* Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
* Воспитывать внимание;
* Воспитывать организованность и самостоятельность;
* Воспитывать интерес к чтению;

***Способы и формы работы с детьми.***

* Дидактические игры и упражнения;
* Моделирование ситуаций;
* Беседы;
* Проблемные ситуации;
* Практические занятия.

***Режим занятий:***

Программа составлена для детей 6-7 лет,

Занятия будут проходить 1 раза в неделю по 30 мин.

Срок реализации программы 1 год ( с сентября по май месяц включительно).

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки будут способствовать развитию общей моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Задания на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук включают задания:- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;шнуровки;

- пальчиковая гимнастика;

- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;

- графические упражнения;

- печатание букв, слогов, слов, предложений.

Наполняемость групп 8 человек.

Список детей.

1.Бурда Диана

2.Виноградова Таисия

3.Горин Тимур

4.Козырев Максим

5.Сибилева Ева

6.Скрынник Игорь

7.Устомов Денис

Планируется провести 32 занятия за учебный год.

***Форма проведения***: фронтальные занятия.

***Прогнозируемые результаты.***

***К концу года дети должны знать:***

* буквы русского алфавита
* знать слоги
* знать гласные и согласные звуки
* знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
* определять ударный и безударный слог;
* знать 2-3 любимых стихотворения ,2-3 считалки ,2-3 загадки.

***К концу года дети должны уметь:***

* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
* определять место звука в слове;
* уметь складывать слоги;
* уметь читать слова, предложения, простые тексты;
* проводить фонетический разбор слова;
* определять линейную последовательность слов в предложении;
* уметь составить схему предложения;
* употреблять синонимы, антонимы, сложные слова и сложные предложения разных

видов;

* понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
* выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства ТСО и ИКТ

**Система мониторинга.**

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:

1. Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
2. Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.
3. Игровое упражнение «Найди ошибку» - вставить пропущенные гласные.
4. Игровое упражнение «Помоги зверятам» - вставить нужное, по смыслу слово.
5. Упражнение «Прочти и напиши» - развитие зрительного внимания.
6. Чтение рассказа «Спор животных» - чтение, пересказ, ответы на воросы.

.

**Календарно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте. Первый год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц.*** | ***Неделя.*** | ***№ занятия*** | ***Тема занятия:*** | ***№ стр.*** |
| Сентябрь. | 1 | Вводное занятие. | Вводное занятие. Школа для тех кто ещё не знает букв. | 9 |
|  | 2 | Занятие № 1 | Буквы: А,О,У,Ы,Э. | 9 |
|  | 3 | Занятие № 2 | Буквы: И,Е,Ё,Ю,Я. | 12 |
|  | 4 | Занятие № 3 | Буквы:С,К,М,П,Х,Л. | 15 |
| Октябрь | 1 | Занятие № 4 | . . Согласные буквы:Н,Д,Т,Б,В. | 18 |
|  | 2 | Занятие № 5 | . Согласные буквы:Ж,З,Ц,Г,Р | 21 |
|  | 3 | Занятие № 6 | Буквы:ЖЧ,Ш,Щ,Ф,Й. | 25 |
|  | 4 | Вводное занятие. | Как хорошо уметь читать! Знакомство с буквами извуками | 27 |
|  | 5 | Занятие №1 | Гласные буквы | 34 |
| Ноябрь. | 1 | Занятие №2 | Гласные буквы.Фонематическая игра. | 37 |
|  | 2 | Занятие №3 | Звуки речи.Согласные буквы. | 39 |
|  | 3 | Занятие №4 | Слоги открытые и закрытые | 44 |
|  | 4 | Занятие №5 | Твёрдые и мягкие согласные. Словаиз слогов. | 47 |
| Декабрь. | 1 | Занятие №6 | Твёрдые и мягкие согласные. Слоги .и слова. | 53 |
|  | 2 | Занятие №7 | Слоги .и слова. Слова из слогов. | 55 |
|  | 3 | Занятие №8 | Ударение в слове. Полная схема слов.. | 57 |
|  | 4 | Занятие №9 | Игры Деда Буквоеда с рифмами. Чтение с новогодним увлечением. | 60 |
| Январь. | 1 | Занятие №10 | Игры Деда Буквоеда. Ребусы. | 61 |
|  | 2 | Занятие №11 | Игры Деда Буквоеда. Ребусы, слово в слове, слова-перевёртыши. Имена собственные(слово с большой буквы). | 64 |
|  | 3 | Занятие №12 | **Ь** и **Ъ.**Игры Деда Буквоеда. | 66 |
|  | 4 | Занятие №13 | Игры Деда Буквоеда. Имя собственное. | 69 |
| Февраль. | 1 | Занятие №14 | Игры Деда Буквоеда. | 71 |
|  | 2 | Занятие №15 | Игры Деда Буквоеда. Закрепление изученного.Классификация. Зимние месяцы. | 74 |
|  | 3 | Занятие №16 | Увлекательное чтение по таблице. Игры с буквами. | 75 |
|  | 4 | Занятие №17 | Предложение. Количество слов в предложении. Схемы предложений. | 78 |
| Март. | 1 | Занятие №18 | Игры Деда Буквоеда. Предложения повествовательные, восклицительные, вопросительные. | 80 |
|  | 2 | Занятие №19 | Игры Деда Буквоеда. Чистоговорки. | 83 |
|  | 3 | Занятие №20 | Игры Деда Буквоеда с рифмами. | 85 |
|  | 4 | Занятие №21 | Предлоги (коротенькие слова). Перенос слова на другую строчку. | 88 |
| Апрель. | 1 | Занятие №22 | Рифмы.Игры Деда Буквоеда. Запятая в предложении. | 91 |
|  | 2 | Занятие №23 | Игры Деда Буквоеда Чтение загадок детьми. | 94 |
|  | 3 | Занятие №24 | Игры с Дедом Буквоедом. | 97 |
|  | 4 | Занятие №25 | Загадки. Повторение пройденного в играх. | 99 |
|  | 3 | Занятие №35 | Загадки. Рифма. Игра «Эхо».Ребусы.Шарады.Анаграмма. | 184-186 |
|  | 4 | Занятие №36 | Последние игры Деда Буквоеда. Загадки.Диагностика. | 194-205 |

**Календарно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте. Второй год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц.*** | ***Неделя.*** | ***№ занятия*** | ***Тема занятия:*** | ***№ стр.*** |
| Сентябрь. | 1 | Вводное занятие. | Вводное занятие. Игры солнечного зайчика с Дедом Буквоедом.Повторение. | 101 |
|  | 2 | Занятие № 1 | Фонематические игры Связь слов в предложении.. | 103 |
|  | 3 | Занятие № 2 | Закрепление изученного. Осенние игры Деда Буквоеда. | 108 |
|  | 4 | Занятие № 3 | . Чтение с увлечением. Сочинение сказки. | 113 |
| Октябрь | 1 | Занятие № 4 | «Звёздные игры Деда Буквоеда». Чайнворд. | 115 |
|  | 2 | Занятие № 5 | Чтение чистоговорок. Игры Деда Буквоеда | 118 |
|  | 3 | Занятие № 6 | Чтение таблиц с существительными, глаголами и прилагательными. | 122 |
|  | 4 | Занятие № 7 | Игры Деда Буквоеда. | 125 |
|  | 5 | Занятие № 8 | Игры Деда Буквоеда. Ребусы. | 126 |
| Ноябрь. | 1 | Занятие № 9 | Чистоговорки. | 127 |
|  | 2 | Занятие № 10 | Слова близкие по значению. | 130 |
|  | 3 | Занятие №11 | Чтение загадок.Игры Деда Буквоеда. | 132 |
|  | 4 | Занятие №12 | Загадки. Ребусы. Чайнворды. | 135 |
| Декабрь. | 1 | Занятие №13 | Профессии людей.Сушествительные, глаголы, прилагательные. | 138-141 |
|  | 2 | Занятие №14 | Чтение с увлечением. | 144 |
|  | 3 | Занятие №15 | Разбор предложения. Звукобуквенный анализ слова. схема слов.Игры со словами.Сочинение Новогодней сказки. | 147 |
|  | 4 | Занятие №16 | Игры Деда Буквоеда. | 150 |
| Январь. | 1 | Занятие №17 | Правило: **жи-ши**. | 152 |
|  | 2 | Занятие №18 | Адрес. Слова с большой буквы. | 154 |
|  | 3 | Занятие №19 | Игры Деда Буквоеда. Чтение загадок детьми. | 157 |
|  | 4 | Занятие №20 | Загадки. **Ё**всегда ударная. | 165 |
| Февраль. | 1 | Занятие №21 | Антонимы. Шарады. Загадки-метаграммы. | 167 |
|  | 2 | Занятие №22 | Ознакомление с алфавитными названиями букв. | 170 |
|  | 3 | Занятие №23 | Игры Деда Буквоеда. | 173 |
|  | 4 | Занятие №24 | Игра-шутка с глаголами,существительными и прилагательными. | 178 |
| Март. | 1 | Занятие №25 | Синонимы, антонимы. Пересказ сказки по опорным словам—сущ; прил; глаголам. | 181 |
|  | 2 | Занятие №26 | Загадки. Рифмы.Игра«Эхо». | 184 |
|  | 3 | Занятие №27 | Загадки. Ребусы. Анаграмма. | 130 |
|  | 4 | Занятие №28 | Игры Деда Буквоеда. Занимательное чтение. | 186 |
| Апрель. | 1 | Занятие №29 | Ребусы. Шарады. | 194 |
|  | 2 | Занятие №30 | Чайнворд. Загадки. | 197 |
|  | 3 | Занятие №31 | Весенние игры Деда Буквоеда. | 162 |
|  | 4 | Занятие №32 | .Последние игры Деда Буквоеда. | 201 |

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

**Список литературы:**

1. Р.М.Хамидулина программа по подготовке детей дошкольного возраста к школе.-.Экзамен. Годиздания:2009 Возраст: от 6 **лет** Серия: Дошкольное образование.
2. Р.М.Хамидулина Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарий занятий-Издательство «Экзамен», 2009г.-205,{3}c(Серия «Дошкольное образование)
3. В.Волина Праздник числа.-М., Знание 1993г.
4. В.Волина Занимательное азбуковедение.. – М., «Просвещение 1991г.
5. В.Волина Весёлая грамматика .-М., Знание1995.г.
6. Житомирский В., Шеврин Л. Математическая азбука- М., Педагогика ,1984г.
7. Ладыженская Т.,Никольская Р.,Сорокина Г.,и др. Речевые секреты .-М., «Просвещение 1992г.
8. Венгер Я., Дьяченко О., Говорова Р., Цеханская Л. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.,«Просвещение 1989г.
9. Тумакова Г. Ознакомление детей со звучащим словом.- М.,«Просвещение 1991г.
10. Махайлова З. Игровые занимательные задачи для дошкольников .- М.,«Просвещение 1990г.
11. Дьяченко О., Агеева Е., Чего на свете не бывает..- М.,«Просвещение 1991г.
12. Сорокина А. Дидактические игры в детском саду... – М., «Просвещение 1982г.
13. Тихомирова Л.Развитие познавательных способностей детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996г.
14. 1000 загадок . Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Н. Елкина, Тарабарина..- Ярославль, «Академия развития», 1997г.
15. Илларионова Ю., Учите детей разгадывать загадки.– М., «Просвещение 1985г.

**Список оборудования и материалов:**Тетради на каждого ребёнка. Магнитная азбука;Графические изображения букв;

* Индивидуальные разрезные азбуки;
* Карточки для индивидуального чтения;
* Магнитная азбука;
* Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.;

***Характеристика математического развития детей 5-7 лет.***

Чем выше развитие общества, тем сложнее становится период подготовки ребенка к взрослой жизни. Современный уровень дошкольного образования предъявляет ряд достаточно серьезных требований к воспитанию и обучению детей, в том числе к их математическому развитию.

Проблема формирования элементарных математических представлений у детей остается чрезвычайно актуальной на протяжении нескольких веков.

Начиная с XVII века, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, М. Монтессори и другие видные педагоги и психологи на основе своего опыта пришли к выводу о необходимости специальной математической подготовки дошкольников. Формирование у ребенка элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, времени и пространстве позволяет ему не только в дальнейшем успешно изучать математические дисциплины, но и

непосредственно влияет на его «картину мира», помогает лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом.

Одной из задач воспитателя является обучение детей определенным математическим знаниям, доступным в их возрасте и установленным Программой воспитания и обучения в детском саду. Однако механическое заучивание нередко приводит к потере у ребенка интереса к математике. По этой причине в систему дошкольного образования включаются досугово-по­зна­ва­тель­ные формы учебной деятельности.

Современными педагогами-исследователями отмечено, что организация **дополнительной** деятельности придает процессу обучения творческий характер, повышает уровень усвоения знаний, способствует развитию познавательной активности детей. Правильно организованная дополнительная деятельность позволяет сделать процесс познания интересным и увлекательным, так как обучение происходит незаметно и ненавязчиво, принимает форму игры.

В рамках данной программы рассматривается математическое развитие детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения данной деятельностиразвитие дошкольника происходит благодаря его участию в соответствующих возрасту видах деятельности.

Все математические представления, доступные ребенку, он извлекает из жизни, в которой принимает деятельное участие, из наблюдений за окружающим его вещественным миром. Такие поня­тия, как форма и величина, время суток и направление движения, являются на­глядными и легко усваиваются детьми, в то время как количественные пред­ставления требуют методичного обучения..

Условием полноценного математического развития является создание развивающей среды. Для формирования элементарных ма­те­матических представлений требуются целенаправленные занятия и постоянное привлечение внимания ребенка к окружающим его предметам и явлениям.

Применение наглядности при обучении детей искусству счета является психологически необходимым правилом для быстрого усвоения новых знаний. Картинки также должны быть одним из наглядных пособий, хотя и важным, но не главным при обучении арифметике. Главным наглядным пособием по-прежнему остаются действительные, вещественные предметы, ведь они, как подлежащие осязанию, могут быть действительно отнимаемы и прибавляемы по одному и по группам, чего нельзя сказать про картинки, где подобные действия можно производить только мысленно, в воображении.

***Цель курса математической подготовки –***

обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета (математика), направленную: на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;

***Основные задачи программы***

* Привить любовь к конкретному предмету – математике.
* Формирование представлений о числе и количестве:
* Развивать общие представления о множестве.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах20.
* Познакомить с цифрами от 0 до 9.
* Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
* Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).
* Развитие представлений о величине:
* Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
* Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.
* Развитие представлений о форме:
* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
* упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по
* собственному замыслу.
* Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
* Развитие пространственной ориентировки:
* Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
* «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
* Развитие ориентировки во времени:
* Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

***Для выполнения поставленных задач программой, предусмотрены следующие виды занятий:***

-занятие-игра;

-занятие-путешествие;

-занятие-исследование;

-занятие-соревнование.

***Режим занятий:***

Программа составлена для детей 6-7 лет,

Занятия будут проходить 1 раза в неделю по 30 мин.

Срок реализации программы 1 год ( с сентября по май месяц включительно).

***Занятия включают в себя*** систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки будут способствовать развитию общей моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Задания на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук включают задания:- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;шнуровки;

- пальчиковая гимнастика;

- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;

-

графические упражнения;

- печатание цифр.

Наполняемость групп 5 человек.

Планируется провести 32занятия за учебный год.

***Форма проведения***: фронтальные занятия.

***Основные принципы работы:***

-Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

-Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

-Комплексный подход при разработке занятий,

-Вариативность содержания и форм проведения занятий;

-Систематичность и последовательность занятий;

-Наглядность.

-Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

-Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

***Новизна***

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной

деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

**Прогнозируемые результаты.**

***К концу года дети должны знать.***Количество и счёт.Иметь представления о множестве: уметь  формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

* Уметь объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
* Считать до 10 и дальше (обратный, количественный, порядковый счет в пределах 20).
* Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
* Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
* Называть  числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
* Раскладывать  число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
* Иметь представление о монетах  достоинством 1, 5,10 копеек, 1, 2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
* На  наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (- ) и знаком отношения равно (=).

Величина

* Считать  по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
* Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильноИзмерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
* Измерять  объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
* Иметь представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Иметь представление о весах.
* Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

* Знать геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств.
* Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
* Распознавать  фигуры независимо от их пространственного положения.  Изображать , располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
* Ориентировка в пространстве
* Ориентироваться  на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения  в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение {вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
* «читать»   простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве:  направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

* Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
* Пользоваться  в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
* Определять  время по часам с точностью до  1 часа,

***:***

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства ТСО и **Система мониторинга.**

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций:Образовательная область «Познавательное развитие» (математика)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Различает и называет геометрические фигуры ( ромб, трапеция, призма, куб, пирамида,  шар  др)  Выделяет структуру плоских и объемных геометрических фигур, понимает их взаимосвязь (с помощью воспитателя)  Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.  Называет отрезок, угол и вершину. | | | Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | | | Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. | | | Ориентируется в окружающем пространстве и на  плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. | | | Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута- час (по часам), последовательность времен года и дней недели. | | | Сравнивает несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимания особенностей свойств материала ( разные виды бумаги картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, метало ) осознаёт выбор их для продуктивной деятельности. | | | Составляет и решает задачи в одно действие  на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
| с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м | с | д | м |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:С-сентя Д- декабМ - май

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование занятий по математике. Первый год обучения.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Месяц.*** | ***Неделя.*** | ***№ занятия*** | ***Тема занятия:*** | ***№ стр.*** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сентябрь | 1 | Вводное | Выявление подготовленности детей к обучению математике. Счёт предметов. Понятие «больше», «меньше» Работа по инструкции. | 11 | |  | 2 | 1 | Понятие «один» и «много».Сравнение предметов.Число и цифра один. | 16 | |  | 3 | 2 | Сравнение предметов по длине и высоте.Цифра и число 2. Состав числа 2. | 20 | |  | 4 | 3 | Число 2. Состав числа 2.Принцип построения натурального ряда чисел. Знакомство с задачами, математические знаки «+», «-», «=».Понятия «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между». | 24 | |  | 5 | 4 | Путешествие в страну часов. Экскурс в историю часов, устройство часов, Кремлёвские куранты. Понятие «равно», «половина». | 31 | | Октябрь. | 1 | 5 | Понятие «больше» «меньше» «равно».Знаки сравнения.Состав числа 2. Пара. Часы. | 39 | |  | 2 | 6 | Закрепление понятий «больше» , «меньше».Обучение работе по инструкции.Знакомство с днями недели. | 43 | |  | 3 | 7 | Состав числа 3. Понятия: «целое», «половина целого», «деление пополам»; Понятия «раньше», «позже», «сегодня», «вчера», «завтра», «позавчера», «послезавтра». | 48 | |  | 4 | 8 | Состав числа 3. Понятие «больше» «меньше» «равно»; «длинный», «короткий», «слева», «справа» ,«между» «позади», «впереди». | 54 | |  | 5 | 9 | Состав числа 3Решение задач на 3. Деление на 3частиДни недели (закрепление) | 58 | | Ноябрь | 1 | 10 | Решение задач. Понятия «раньше», «позже», «впереди», «позади» «внутри» «снаружи»Логическая игра: сравнение групп прндметов. | 62 | |  | 2 | 11 | Состав числа 3. Понятие «больше» «меньше» «равно» Геометрические фигуры - треугольник. Конструирование. | 66 | |  | 3 | 12 | Задачи на число 3. «Крылатые» слова и выражения с числом 3. Число и цифра 4. Логические игры. | 69 | |  | 4 | 13 | Состав числа 4. Решение задач.  Логические задачи. Шар,круг,овал. | 73 | | Декабрь. | 1 | 14 | Углы тупые,прямые,острые. Измерение веса объёма. Задачи на измерение. | 79 | |  | 2 | 15 | Состав числа 4 Решение задач. Деление целого на 4 части. Четверть. | 83 | |  | 3 | 16 | Состав числа 4. Задачи. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат. Конструирование. | 87 | |  | 4 | 17 | Состав чисел3 и 4. Логические игры поиск закономерностей. | 91 | |  | 5 | 18 | Состав числа 4. Геометрические фигуры Игра «конструктор». Логические игры –поиск закономерностей. Решение задач на сравнение. | 94 | | Январь. | 1 | 19 | Контрольные задачи.(закрепляющий урок.) | 99 | |  | 2 | 20 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 102 | |  | 3 | 21 | Состав числа 5. Задачи«Крылатые» слова и выражения с числом 5. Часы Понятия: 5 минут..,без пяти минут.. | 107 | | Февраль. | 1 | 22 | Состав числа 5. Решение задач и примеров. Конструирование. | 111 | |  | 2 | 23 | Число и цифра 6. Состав числа 6. Задачии примеры Объёмные фигуры: шар, куб, параллелепипед. | 117 | |  | 3 | 24 | Состав числа 6.Составление задач по картинкам. | 120 | |  | 4 | 25 | Состав числа 6. Решение задач. Части целого. Логические задачи. | 124 | | Март | 1 | 26 | Линии прямые, кривые, ломаные. Луч. Отрезок. Многоугольник. | 129 | |  | 2 | 27 | Геометрические фигуры. Понятия длинный -короткий, толстый -тонкий, тяжёлый -лёгкий, высокий -низкий. | 184 | |  | 3 | 28 | Состав числа 6. Решение задач и примеров. Части целого. Часы. Понятия: Понятие «ровно», «половина»,без пяти минут., пять минут..Полночь. Полдень. Упражнения на развитие памяти. | 138 | |  | 4 | 29 | Весёлый счёт, примеры и задачи. Логическая задача. Геометрические фигуры- поиск закономерностей. Конструирование. | 147 | | Апрель | 1 | 30 | Решение задач и примеров на состав числа 6. Составление задач по картинке. Логические задачи. Конструирование геометрических фигур с помощью палочек. |  | |  | 2 | 31 | Понятия: внутри, снаружи (вне). Время суток. |  | |  | 3 | 32 | Обобщение знаний. Повторение пройденного материала. Весёлый счёт. Логические игры. Конструирование. |  |   **Календарно-тематическое планирование занятий по математике. Второй год обучения.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Месяц.*** | ***Неделя.*** | ***№ занятия*** | ***Тема занятия:*** | ***№ стр.*** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сентябрь | 1 | Вводное | Выявление подготовленности детей к учебному году по математике. Счёт предметов. Состав чисел до 7. Логические задачи.Работа по инструкции. | 11 | |  | 2 | 1 | Звёзды и созвездия. Мифические герои и созвездия. Знакомство с символикой некоторых созвездий. Обучение умению соотносить схематическое изображение с художественным. | 151 | |  | 3 | 2 | Логические задачи. Объёмные фигуры: шар, куб, параллелепипед. | 163 | |  | 4 | 3 | Решение задачи и примеров. | 167 | |  | 5 | 4 | Число и цифра 7. Дни недели. | 171 | | Октябрь. | 1 | 5 | Состав числа 7. Поиск логических закономерностей. Понятия «больше», «меньше». | 175 | |  | 2 | 6 | Состав числа 7. Работа с линейкой. Логические задачи. Куб, параллелепипед. Времена года. Месяцы. | 179 | |  | 3 | 7 | Состав чисел. Решение задач и примеров на состав числа. Логические задачи. | 184 | |  | 4 | 8 | Состав числа 7. Решение задач и примеров. | 188 | |  | 5 | 9 | Логические задачи. Состав числа 7. Составление задач по картинкам. | 190 | | Ноябрь | 1 | 10 | Логические задачи. Решение задач и примеров на Состав числа. Знакомство с числом и цифрой 8. | 194 | |  | 2 | 11 | Состав числа 8. Решение задач и примеров. | 198 | |  | 3 | 12 | Объёмные геометрические фигуры: пирамида, конус, цилиндр, призма, шар, куб, параллелепипед (закрепление).. | 210 | |  | 4 | 13 | Состав числа 8. Логическая задача на совмещение. Вертикаль и горизонталь. | 216 | | Декабрь. | 1 | 14 | Состав числа 8. Решение задач. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ. | 220 | |  | 2 | 15 | Состав числа 8. Деление на две части. Знак деления. Горизонталь, вертикаль, диагональ. | 228 | |  | 3 | 16 | Состав числа 8. Логическая задача на совмещение. Вертикаль, горизонталь, диагональ. Дни недели. | 232 | |  | 4 | 17 | Число и цифра 9. Логические игры. | 237 | |  | 5 | 18 | Состав числа 9. | 241 | | Январь. | 1 | 19 | Состав числа 9. Решение задач на состав числа. Логические задачи. | 246 | |  | 2 | 20 | Цифра 0. Задачи на сообразительность. | 251 | |  | 3 | 21 | Число и цифра 10. Задачи и примеры. | 257 | | Февраль. | 1 | 22 | Состав числа 10. Геометрические фигуры: ПРЯМОУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, четырёхугольник, ромбы, трапеции. | 260 | |  | 2 | 23 |  |  | |  | 3 | 24 |  |  | |  | 4 | 25 | Совмещённое, посвящённое дедушкам и папам. | 202 | | Март | 1 | 26 | Открытое праздничное занятие посвящённое 8 марта. | 223 | |  | 2 | 27 | Состав числа 10. Решение задач. Часы. | 267 | |  | 3 | 28 | Решение задач и примеров. | 270 | |  | 4 | 29 | Решение задач и примеров на состав числа. Логические задачи. Конструирование. | 276 | | Апрель | 1 | 30 | Время: часы, дни, недели, месяцы. Задачи на определение времени. Числа второго десятка(11,12..) | 280 | |  | 2 | 31 | Решение задач и примеров. Математические знаки. (закрепление). | 284-  288 | |  | 3 | 32 | Повторение пройденного. | 295 |   ***Необходимое оборудование и материалы***   * Цветные счетные палочки * Мозайка * Объемные геометрические фигуры * Шаблоны из геометрических фигур * Конструкторы * Раздаточный материал (цифры и математические знаки) * Цветная бумага * Крупа (гречка, рис) * Цветные веревочки * Пуговицы * Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага) * Фишки.   **Список литературы:**   1. Р.М.Хамидулина программа по подготовке детей дошкольного возраста к школе.-.Экзамен. Годиздания:2009 Возраст: от 6 **лет** Серия: Дошкольное образование. 2. Р.М.ХамидулинаМатематика. Подготовка к школе. Сценарий занятий-Издательство «Экзамен», 2009г.-205,{3}c(Серия «Дошкольное образование) 3. В.Волина Праздник числа.-М., Знание 1993г. 4. В.Волина Занимательное азбуковедение.. – М., «Просвещение 1991г. 5. В.Волина Весёлая грамматика .-М., Знание1995.г. 6. Житомирский В., Шеврин Л. Математическая азбука- М., Педагогика ,1984г. 7. Ладыженская Т.,Никольская Р.,Сорокина Г.,и др. Речевые секреты .-М., «Просвещение 1992г. 8. Венгер Я., Дьяченко О., Говорова Р., Цеханская Л. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.,«Просвещение 1989г. 9. Тумакова Г. Ознакомление детей со звучащим словом.- М.,«Просвещение 1991г. 10. Махайлова З. Игровые занимательные задачи для дошкольников .- М.,«Просвещение 1990г. 11. Дьяченко О., Агеева Е., Чего на свете не бывает..- М.,«Просвещение 1991г. 12. Сорокина А. Дидактические игры в детском саду... – М., «Просвещение 1982г. 13. Тихомирова Л.Развитие познавательных способностей детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996г. 14. 1000 загадок . Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Н. Елкина, Тарабарина..- Ярославль, «Академия развития», 1997г. 15. Илларионова Ю., Учите детей разгадывать загадки.– М., «Просвещение 1985г. |

Начало формы

Конец формы

**Рекомендации родителям**

**«Подготовка ребенка к школе»**

Уважаемые мамы и папы!

Приближается то время, когда ваш ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у вас, как у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребёнок должен знать и уметь перед школой, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее.

Универсального ответа на эти вопросы нет – каждый ребенок индивидуален. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к школе, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

**Что включает в себя подготовка к школе?**

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. Итак, что подразумевает качественная подготовка к школе?

В литературе существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

**Физиологическая готовность ребенка к школе**

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

**Психологическая готовность ребенка к школе**

Психологический аспект готовности включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

***Интеллектуальная готовность к школе:***

• к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);   
• он доложен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;

• ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;   
• должны соответствовать возрасту развитие его памяти, речи, мышления.

***Личностная и социальная готовность подразумевает следующее***:

• ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

• толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

• нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

• ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

***Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает***:  
• понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;

• наличие интереса к учению и получению новых знаний;

• способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

• усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

**Познавательная готовность ребенка к школе**

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1)Внимание.  
• Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.  
• Находить сходства и отличия между предметами, картинками

• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

• Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2)Математика.  
• Цифры от 0 до 10.

• Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

• Арифметические знаки: « », «-«, «=».

• Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

• Ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3)Память.  
• Запоминание 10-12 картинок.

• Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.

• Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

• Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…», «Суп горячий, а компот…» и т. п.

• Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

• Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.

• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

• Складывать пазлы без помощи взрослого.

• Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

• Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

• Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

• Выполнять аппликации.

6) Речь.

• Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

• Понимать и объяснять смысл пословиц.

• Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.

• Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

• Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

• Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

• Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

**Что нужно знать родителям, занимаясь с ребенком дома?**

Домашние занятия с ребенком очень полезны и необходимы будущему первокласснику. Они положительно влияют на развитие ребенка и помогают в сближении всех членов семьи, установлении доверительных отношений. Но такие занятия не должны быть для ребенка принудительными, его необходимо в первую очередь заинтересовать, а для этого лучше всего предлагать интересные задания, а для занятий выбрать наиболее подходящий момент. Не надо отрывать ребенка от игр и усаживать его за стол. Постарайтесь увлечь его, чтобы он сам принял ваше предложение позаниматься. Кроме этого, занимаясь с ребенком дома, родители должны знать, что в пять-шесть лет дети не отличаются усидчивостью и не могут долгое время выполнять одно и то же задание. Занятие дома не должно продолжаться более пятнадцати минут. После этого следует сделать перерыв, чтобы ребенок отвлекся. Очень важна смена деятельности. Например, сначала вы в течение десяти-пятнадцати минут выполняли логические упражнения, потом после

перерыва можно заняться рисованием, далее поиграть в подвижные игры, после чего полепить из пластилина забавные фигуры и т. п.

Родители должны знать и еще одну очень важную психологическую особенность детей дошкольного возраста: их основным видом деятельности является игра, через которую они развиваются и получают новые знания. То есть все задания должны преподноситься малышу в игровой форме, а домашние занятия не должны превращаться в учебный процесс. Но занимаясь с ребенком дома, даже не обязательно отводить для этого какое-то конкретное время, развивать своего малыша можно постоянно. Например, когда вы гуляете во дворе, обратите внимание ребенка на погоду, поговорите о времени года, подметьте, что выпал первый снег или у деревьев начали опадать листья. На прогулке можно посчитать количество лавочек во дворе, подъездов в доме, птиц на дереве и так далее. На отдыхе в лесу познакомьте ребенка с названиями деревьев, цветов, птиц. То есть старайтесь, чтобы ребенок обращал внимание на то, что его окружает, что происходит вокруг него.

Большую помощь родителям могут оказать различные развивающие игры, но при этом очень важно, чтобы они соответствовали возрасту ребенка. Прежде чем показать игру ребенку, познакомьтесь с ней сами и решите, насколько она может быть полезной и ценной для развития малыша. Можно порекомендовать детское лото с изображениями животных, растений и птиц. Не стоит дошкольнику приобретать энциклопедии, скорее всего они его не заинтересуют или интерес к ним пропадет очень быстро. Если ваш ребенок посмотрел мультфильм, попросите рассказать о его содержании – это станет хорошей тренировкой речи. При этом задавайте вопросы, чтобы ребенок видел, что это для вас действительно интересно. Обращайте внимание на то, правильно ли ребенок при рассказывании произносит слова и звуки, если есть какие-то ошибки, то деликатно говорите о них ребенку и исправляйте. Разучивайте с ребенком скороговорки и стишки, пословицы.

**Тренируем руку ребенка**

Дома очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

При выполнении ребенком письменного задания следите, правильно ли он держит карандаш или ручку, чтобы его рука не была напряжена, за осанкой ребенка и расположением листа бумаги на

столе. Продолжительность выполнения письменных заданий не должна превышать пяти минут, при этом важность имеет не быстрота выполнения задания, а его точность. Начинать следует с простых заданий, например, обводить изображение, постепенно задание должно усложняться, но только после того, как ребенок будет хорошо справляться с более легким заданием.

Некоторые родители не уделяют должного внимания развитию мелкой моторики ребенка. Как правило, по причине незнания, насколько важно это для успешного обучения ребенка в первом классе. Известно, что наш ум лежит на кончиках наших пальцев, то есть чем лучше у ребенка развита мелкая моторика, тем выше его общий уровень развития. Если у ребенка плохо развиты пальчики, если ему трудно вырезать и держать в руках ножницы, то, как правило, у него плохо развита речь и он отстает по своему развитию от сверстников. Именно поэтому логопеды рекомендуют родителям, чьи дети нуждаются в логопедических занятиях, одновременно заниматься лепкой, рисованием и другими занятиями на развитие мелкой моторики.

**В первый класс: с шести или семи лет?**

В настоящее время первоклассники-шестилетки не редкость. Их родители уверены, что так будет лучше для ребенка, руководствуясь своими личными соображениями. Некоторые родители считают, что их ребенок в шесть лет уже способен успешно обучаться в первом классе, и предпочитают не тратить еще целый год на посещение детского сада. Однозначно ответить, с семи или с шести лет отдавать ребенка в школу, нельзя. Каждый ребенок индивидуален, индивидуальны его психологические особенности, уровень развития, физическое здоровье и так далее. Но можно сказать точно: подготовленность ребенка к школе складывается из целого комплекса факторов, о которых уже говорилось выше. И если у ребенка все эти факторы развиты на достаточном уровне, то он полностью готов к обучению в первом классе, даже если ему шесть лет, а не семь. Если какой-то один из факторов менее развит, например, эмоционально-волевая или социально-личностная подготовленность, то у ребенка будут проблемы с обучением, пострадает его успеваемость и так будет не только в первом классе, но и в последующих. Это отрицательно скажется и на его здоровье. Поэтому если вы решили отдать ребенка в первый класс с шести лет, то рекомендуется проконсультироваться со специалистом, чтобы он определил, готов ли ребенок к обучению в школе или нет. Если ваш ребенок идет в школу с семи лет, то за несколько месяцев до первого сентября желательно также посетить специалиста, который проведет диагностику готовности ребенка к школе. Кстати, с подобной просьбой можно обратиться к воспитателям или психологу детского сада.

**Рекомендации родителям дошкольника**

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям психологов и педагогов.

1. Не будьте слишком требовательны к ребенку.

2. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.

3.

Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.  
4. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.

5. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т. д.  
6. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Хорошей и полезной семейной традицией может стать чтение книги всей семьей перед сном.

7. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.

8. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в предшкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.

9. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.

10. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.   
11. Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т. п. Будьте терпеливы к капризам вашего нехочухи.

12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.   
13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей. Если вы используете при ребенке ненормативную лексику, если вы грубы друг с другом, то не удивляйтесь, если учителя будут жаловаться, что ваш ребенок в школе материться, дерется, задирается на других детей.

**Рекомендации родителям первоклассника**

Итак, ваш ребенок пошел в первый класс, но это не повод для того, чтобы расслабляться, а как раз наоборот. Во многом именно от вас зависит, как будет учиться ребенок, и его отношение к школе. Обратите внимание на следующие моменты.

1. Помните, что ваш ребенок первоклассник, а не десятиклассник, поэтому не требуйте от него больше, чем надо.

2. Уважительно относитесь к самостоятельности ребенка, его новой школьной жизни, теперь у него появились личные дела – отношения с одноклассниками, учителем, школьное расписание, уроки.   
3. Не старайтесь полностью контролировать пребывание ребенка в школе, некоторые моменты можно обсудить индивидуально с учителем, но не в присутствии ребенка. Больше обращайте внимание на пребывание ребенка дома, чем он занимается, как и сколько, но опять же ненавязчиво и незаметно для ребенка, чтобы он не подумал, что вы им командуете.   
4. Не принижайте, не стыдите ребенка перед его сверстниками. Старайтесь сформировать адекватную самооценку.

5. Спрашивайте, что он нового узнал в школе, чем занимались на уроках, какое было домашнее задание и т. д.

6. Уважайте его самостоятельность и личные вещи. Не копайтесь без его ведома в портфеле, не перекладывайте его вещи в шкафу и т. д.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такую личность, в такого человека, которым вы сможете гордиться.

**СПИСОК КНИГ**

**для родителей будущих первоклассников**

**Советуем прочитать:**

**1.** *Наталья Кутявина, Ирина Топоркова, Светлана Щербинина, Светлана Гаврина*.

**Популярное пособие для детей и родителей**

**Я готовлюсь к школе**

В книге рассматриваются основные психологические

особенности подготовки ребенка к школе. Описываются

сложности, с которыми особенно часто сталкиваются

родители и педагоги, предлагаются их решения. Кроме того, в книге рассматриваются методы проверки готовности

ребенка к школе и описываются упражнения, помогающие взрослым подготовить ребнка к школьному обучению. Приложения содержат конкретные диагностические методики. В книге рассматриваются основные психологические особенности подготовки ребенка к школе. Описываются сложности, с которыми особенно часто сталкиваются родители и педагоги, предлагаются их решения. Кроме того, в книге рассматриваются методы проверки готовности ребенка к школе и описываются упражнения, помогающие взрослым подготовить ребнка к школьному обучению. Приложения содержат конкретные диагностические методики.

2. , и др.

Занимательные прописи для дошкольников. Популярное пособие для детей и родителей.

Книжка поможет ребенку познакомиться:

- с буквами;

- с понятиями звук, слог, слово, предложение;

- с гласными и согласными буквами.

Научит:

- соотносить звук со зрительным образом буквы;

- слушать и выполнять инструкцию взрослого.

Разовьет:

- [фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тический слух;

- зрительное и слуховое восприятие;

- произвольное внимание.

А также вызовет интерес к чтению и расширит словарный запас.

Книжка поможет ребенку развить:

- мелкую моторику и координацию движений руки;

- способность ориентироваться на листе бумаги;

- зрительное восприятие;

- произвольное внимание;

- логическое и наглядно-образное мышление;

- воображение. Обо всём этом и не только в книге Занимательные прописи для дошкольников. Популярное пособие для детей и родителей (, и др.)

*3.Елена Павловна Русова, Елена Николаевна Ефимова****.***

**Родителям будущего первоклассника**

Книга помоет взрослым правильно решать вопросы,

связанные с поступлением ребенка в школу, а также понять,

что основой отношений между родителями и учителем

должно быть сотрудничество и [взаимопонимание](http://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/" \o "Взаимопонимание).

*4.Наталья Мударисовна Безрукова***.**

**Экспресс - курс подготовка к школе** (Издательство Росмэн)

Книга написана опытным психологом и

педагогом, долгое время занимающимся подготовкой к школе детей. Советы Советы и рекомендации в книге помогут лучше узнать об особенностях своего ребенка, а предлагаемые задания позволят за короткий срок подготовить ребенка к поступлению в школу. В книгу входят задания, которые позволят за короткий срок

подготовить ребенка к поступлению в школу. Родители будущего первоклассника смогут

найти полезные рекомендации и ответы на интересующие их вопросы, а также самостоятельно протестировать малыша

**5.** *И. Агапова М. Давыдова*

**Готовимся к школе. Скоро в школу. Тесты игры и упражнения для дошкольников.**

Эта книга поможет в комфортной обстановке подготовить

ребенка к серьезному испытанию - поступлению в школу. Разнообразные игры и упражнения позволят в

увлекательной форме потренировать память, речь

и внимание, усвоить и надежно закрепить основы

грамоты и счета. Большое внимание в этой книге

уделяется подготовке к новым психологическим и

физическим нагрузкам. Книга поможет избежать многие проблемы, возникающих у детей при поступлении в школу и на первых этапах

6.*Людмила Георгиевна Парамонова*

**Ваш ребенок на пороге школы.**

В книге с позиций [дефектолога](http://pandia.ru/text/category/defektologiya/" \o "Дефектология) анализируются те сравнительно небольшие и малозаметные в дошкольном возрасте отклонения в развитии детей, которые с началом их школьного обучения могут стать серьезным препятствием на пути к овладению чтением и письмом, а также даются

конкретные рекомендации по самостоятельному выявлению и преодолению этих отклонений неспециалистами.

7.*Зинаида Николаевна Андриевская.*

**Уроки для родителей. Как подготовить ребенка к школе.**

В пособии даны [методические рекомендации](http://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/" \o "Методические рекомендации), в основном по дошкольному воспитанию и обучению детей. Доброжелательно, без назидательности, делится автор своими наблюдениями из собственного опыта и дает советы, как сделать процесс обучения интересным, увлекательным и результативным.

***8.Борис Степанович Волков,***

***Нина Пячеславовна Волкова.***

**Как подготовить ребенка к школе (Ситуации, упражнения. Диагностика.**

В книге рассматриваются основные психологические особенности подготовки ребенка к школе. Описываются сложности, с которыми особенно часто сталкиваются родители и педагоги, предлагаются их решения. Кроме того, в книге рассматриваются методы проверки готовности ребенка к школе и описываются упражнения, помогающие взрослым подготовить ребнка к школьному обучению. Приложения содержат конкретные диагностические методики. ( Для работников дошкольных учреждений - заведующих, воспитателей и студентов педагогических учебных заведений, а также родителей, желающих правильно и успешно подготовить своего ребенка к обучению в школе. Пособие может быть использовано в системе повышения квалификации и профессионального самосовершенствования.)

[Получить полный текст](http://pandia.ru/text/categ/nauka.php)

[Подписаться на рассылку!](http://mail.pandia.ru/lists/?p=subscribe&id=2)

***9.Дарья Александровна Попова***

**Как подготовить ребенка к школе. Книга для родителей. АВС**

Каждый родитель, открывший эту книгу, желает своему ребенку здоровья, успеха, благополучия, хочет, чтобы его ребенок был самым умным, самым сильным, самым красивым, порядочным, добрым... Он знает, что многое в воспитании зависит от него самого, и хочет понять, выяснить, что нужно сделать, чтобы его ребенок

был счастлив, как воспитать ребенка так, чтобы тот смог в жизни многого достичь.

Эта книга не только о том, как подготовить ребенка к школе, развить его способности и что он должен знать перед пocтyплeниeм в школу. Здесь достаточно информации об этом, но книга в первую очередь посвящена отношениям родителей и детей, которые идут в школу, и ее цель - помочь заботливым мамам и папам сделать подготовку ребенка к школе веселой игрой, наполненной волшебством родительской любви.

10.Ирина Маниченко **.**

**10 законов воспитания** (постулаты) из книги «10 законов воспитания»

Книжка небольшая, но очень содержательная. Вы найдете очень много полезного и подведете итоги вашего воспитания.

В этой книге подробно освещены основные постулаты:

**1. Закон подражания.**

Родитель – [авторитет](http://pandia.ru/text/category/avtoritet/" \o "Авторитет) для ребенка. Ребенок подражает родителю, т. к. считает все его поступки правильными. Родитель должен сам совершенствоваться, чтобы стать примером для ребенка.

**2. Закон безусловной любви.**

Это значит любить ребенка не за поступки, слова, не за то, что он умный, красивый и так далее, а за то, что он просто есть! От этого зависит вырастет ли он оптимистом или пессимистом, сможет ли противостоять жизненным трудностям. Выражайте недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.

3. Закон уважения.

Разговаривайте с ребёнком, как со взрослым человеком, доверяйте ему.

**4. Закон материнской интуиции.**

Если не знаете, как поступить – слушайте своё сердце.

**5. Закон подсознательного ожидания.**

Не беспокойтесь о ребёнке, и с ним ничего не случится. У ребенка высокоразвит инстинкт самосохранения. Старайтесь думать о хорошем.

6**. Закон доверия.**

Доверяйте ребёнку, и он станет более ответственным. Чересчур опекаемый ребенок становится несамостоятельным и безответственным.

**7. Закон «рука об руку».**

Ребёнок должен постоянно чувствовать поддержку взрослых, должен знать, что мы в любое время придём к нему на помощь. Найдите время, чтобы вместе поиграть, погулять, почитать любимую книгу. Помните, о необходимости совместной с ним деятельности. И это поможет вам воспитать доброго, отзывчивого, самостоятельного человека.

**8. Закон раннего старта.**

«Учи ребёнка пока он поперёк лавки лежит». Основное воспитание ребёнку необходимо давать в возрасте до трёх лет. Главным периодом, когда у малыша складывается впечатление о мире и формируются основы поведения, является первый год жизни.

**9. Закон право на ошибку.**

**10. Закон открытой ладони.**

Мы можем только помогать ребёнку во всех его начинаниях, иногда можем дать совет, но при условии, что он сам этого попросит. Но выбор он делает самостоятельно. Порой он будет неверным, но тогда это будет хорошим жизненным уроком, который сделает малыша сильнее.

11. Готов ли ребенок к школе? Тесты. Проверяем математическую подготовку

Автор:

Эта книга поможет вам составить представление о знаниях вашего ребенка и его готовности к обучению в первом классе. Выполняя задания вместе с малышом, вы сможете выявить как сильные стороны в его развитии, так и пробелы в его подготовке. И поверьте, ребёнок будет заниматься с удовольствием: ведь нет ничего интереснее, чем выбирать и наклеивать яркие цветные картинки.

12. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет

Автор:

Книга соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/" \o "Дошкольное образование). В ней представлены планируемые результаты освоения программы "Математические ступеньки". Методы, используемые для диагностики, позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Задания, предложенные в книге, призваны оценить математическую подготовку ребенка к школе и своевременно определить и восполнить пробелы в его математическом развитии. Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, родителям при подготовке детей к школе.

*Успехов, терпения и радости в общении с детьми!*